**Анализ учебной работы**

**за 2023-2024 учебный год**

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об образовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями: Министерства образования и науки РФ; Министерством образования Забайкальского края, Управления муниципального района , внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях учеников образовательного процесса.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, расписанием занятий, где нашли отражение пятидневная неделя в 1-х классе, шестидневная неделя во 2-9 классах и 40-минутная продолжительность урока.

Учебный план является частью образовательных программ, разработанных в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, с учётом ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдались преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышала предельно допустимого. Учебный план корректировался в зависимости от кадровой обеспеченности. Компонент образовательного учреждения был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану, кружковые и факультативные занятия во второй половине учебного времени с целью углубления и коррекции знаний учащихся. Учебный план утвержден директором школы и согласован с органами управления образования.

В школе на начало 2023-2024 учебного года обучалось учащихся 72, на конец учебного года 73 учащихся.

Количественные характеристики распределения учащихся по ступеням

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ступень обучения | 2022-2023 | | 2023 — 2024 | |
| На начало учебного года | На конец учебного года | На начало учебного года | На конец учебного года |
| Начальная ступень  (1-4 классы) | 35 | 35 | 32 | 33 |
| Основная ступень  (5-9 классы) | 36 | 36 | 40 | 40 |
| ИТОГО | 71 | 71 | 72 | 73 |

Мы наблюдаем небольшое увеличение количества учащихся в нашей школе.

Список прибывших учащихся в течение 2023— 2024 учебного года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. | Класс | Откуда прибыл |
| 1 | Тюкавкин Андрей Игоревич | 1 | МОУ СОШ, г.Борзя |

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

Преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

Образовательная политика в школе строится в соответствии с Законом РФ «Об образовании», обеспечивает равные возможности для всех обучающихся в получении качественного образования, защиту обучающихся от перегрузок и сохранение их психического и физического здоровья, преемственность образовательных программ на разных ступенях образования, права родителей на получение полной и достоверной информации о государственных нормах и требованиях к содержанию образования и уровню подготовки выпускников школы, социальную и профессиональную защищенности педагогических работников.

В школе реализуется программа начального общего образования (1 и 2 классы – ФООП НОО, 3 и 4 классы реализуют ФГОС второго поколения), основного общего образования (5 и 6 классы ФООП ООО, 7 -9 классы реализует ФГОС второго поколения). Преподавание в школе ведется по рабочим программам, которые составлены по новым ФГОС НОО, ООО, СОО и федеральной **рабочей** **программой** ФООП с календарно-тематическим и поурочным планированием созданных в конструкторе.

**Задачами начального общего образования** являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Содержание образования начальной школы реализуется посредством образовательной программы «Гармония»(3-4 классы) и УМК школа России новый обновлённый ФГОС 3 (1-2 классы).

Особенностью начальной школы является то, что дети приходят в школу с разным уровнем готовности к обучению, неодинаковым социальным опытом, отличиями в психофизиологическом развитии. Начальное общее образование призвано помочь реализовать способности каждого и создать условия для индивидуального развития ребенка.

**В основной школе** **задачей основного общего образования** является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Образовательное учреждение закладывает фундамент образовательной подготовки, необходимой выпускнику для продолжения образования, его полноценного включения в жизнь.

Основное общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников.

По окончании основной школы учащиеся получают аттестат об основном общем образовании установленного образца.

Анализ электронного классного журнала показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательного компонента выполняется согласно календарно-тематическому планированию. Однако имеются замечания: по формулировке отдельных тем, по организации индивидуальной работы обучающихся, не всегда своевременно записываются темы уроков, у некоторых преподавателей недостаточное количество оценок, есть исправления.

Основным показателем работы школы являются уровень успеваемости и качества знаний учащихся:

**Показатели начальной ступени за 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| количество | успевает | не успевает | из них втородн. | на 5 | на 4 и 5 | % качества |
| 33 | 100% | 0% | 0 | 1 | 9 | 41,7 % с ЗПР  59% без ЗПР |

Из таблицы видно, что успевают все учащиеся, % качества составляет — 41,7 %

**Показатели основного звена за 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| количество | успевает | не успевают | из них втородн. | на 5 | на 4 и 5 | % качества |
| 40 | 98 % | 2,5%  (Бородина К. 8 класс) | 0 | 2 | 18 | 50% с ЗПР  56% без ЗПР |

По итогам года вышла одна неуспевающая по геометрии (Бородина К.). Причина: родители отказались показать ребенка на ПМПК и в настоящее время возникли проблемы с успеваемость, в течении года по четвертям у обучающейся имелись отрицательные оценки по алгебре. Были вызваны родители и ознакомлены с данной ситуацией.

**Динамика успеваемости и качества обученности учащихся**

**первой ступени в 2023-2024 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | 1 четверть | | | 2 четверть | | | 3 четверть | | | 4 четверть | | | год | | |
| усп. | кач. | Сред. балл | усп. | кач. | Сред. балл | усп. | кач. | Сред. балл | усп. | кач. | Сред. балл | усп. | кач. | Сред. балл |
| 2 | 100% | 40 % | 4,3 | 100% | 40 % | 4,3 | 100% | 40 % | 4,3 | 100% | 40% | 4,3 | 100% | 40 % | 4,3 |
| 3 | 100% | 29 % | 3,9 | 100% | 43 % | 3,9 | 100% | 43 % | 3,9 | 100% | 43% | 3,9 | 100% | 43 % | 3,9 |
| 4 | 100% | 33 % | 4,1 | 100% | 42 % | 4,1 | 100% | 42 % | 4,1 | 100% | 42% | 4,1 | 100% | 42 % | 4,1 |

Из таблицы видно, что к концу учебного года стабильно ровная успеваемость наблюдается во 2 классе, в 3 и 4 классах наблюдался рост качества знаний.

Наиболее высокое качество знаний во 2-4 классах было показано в 3 классе – 43% (учитель Нестерова Н.Н.), в 4 классе — 42 % (учитель Левинцова О.А. – русский и математика)

Из 33 обучающихся начальной школы на «5» учебный год завершили 1 человек, на «4» и «5» - 9 человек, п сравнению с 2022-2023 учебным годом (37 % качество знаний), аблюдается небольшой рост количества хорошистов..

Задачей для учителей начальных классов в целях повышения успеваемости учащихся на первой ступени обучения является:

1. Сохранение контингента учащихся, обучающихся на «5» и «4 и 5»;
2. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся, имеющимся одну-две «3» с целью повышения их качества обученности;
3. Раннее распознавание проблем в обучении учащихся с последующей усиленной индивидуальной коррекционной работой;
4. Индивидуальная разъяснительная работа с родителями учеников, которые решением ПМПК переходят на АООП.

**Динамика успеваемости и качества обученности**

**учащихся основного звена в 2023-2024 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | 1 четверть | | | 2 четверть | | | 3 четверть | | | 4 четверть | | | год | | |
| усп. | кач. | Сред. балл | усп. | кач. | Сред. балл | усп. | кач. | Сред. балл | усп. | кач. | Сред. балл | усп. | кач. | Сред. балл |
| 5 | 100% | 44 % | 4,2 | 100% | 33 % | 4,1 | 100% | 33 % | 4,1 | 100% | 44% | 4,2 | 100% | 44% | 4,2 |
| 6 | 88 % | 38 % | 4 | 75 % | 25 % | 4 | 88% | 25 % | 4 | 88% | 25% | 4 | 88% | 25 % | 4 |
| 7 | 100% | 80 % | 4,3 | 100% | 40 % | 4,1 | 100% | 40 % | 4 | 100% | 80% | 4,3 | 100% | 80 % | 4,3 |
| 8 | 90 % | 30 % | 3,8 | 90 % | 50 % | 3,9 | 90 % | 50 % | 3,9 | 90 % | 10% | 3,8 | 90%% | 50 % | 3,9 |
| 9 | 88 % | 50 % | 4 | 100% | 63 % | 4,1 | 75 % | 63 % | 4,1 | 100% | 50% | 4,1 | 100% | 63 % | 4,1 |

Наиболее высокое качество знаний наблюдается в 7 классе – 80 % (классный руководитель — Горбунова Л.Н.), 9 классе - 60% ( классный руководитель Нестерова Д.Ю.). Наблюдается спад качества знаний в 6 классе ( с 33 % до 25 %), что касается 5-го класса 2 и 3 четверть качество ухудшилось, в 4 четверть увеличилось.

Успеваемость 88% в 6 классе. Причина: систематическая неподготовленность обучающегося и отсутствие контроля со стороны родителей. Были проведены беседы, как с обучающимся, так и с родителями. На следующий год необходим постоянный контроль на данным обучающимся (Бугаев А.)

Переводные экзамены прошли в 8-ом классе.

Результаты:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | учитель | успеваемость | качество знаний | средний балл |
| русский язык | Темникова С.Г. | 89% | 44,4% | 3,4 |
| математика | Горбунова Л.Н. | 89% | 22,2% | 3,1 |
| география | Окладникова Н.А. | 78%,  100% с пересдачей | 33,3% | 3,2 |
| обществознание | Окладникова Н.А. | 100% | 56% | 3,4 |

Процент успеваемости и качество по всем предметам

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | предмет | учитель | класс | успеваемость | качество |
| 1 | Английский язык | Брусова Ю.В. | 2-9 | 100% | 62,3% |
| 2 | алгебра | Горбунова Л.Н. | 7-9 | 100% | 54,6% |
| 3 | биология | Коноваленко Н.Я. | 5-9 | 100% | 65% |
| 4 | география | Нестеров Д.Ю.(5,7 кл.), Петрова О.С. (6 кл.), Окладникова Н.А. (8, 9 кл.) | 5-9 | 100% | 64,6% |
| 5 | геометрия | Горбунова Л.Н. | 7-9 | 95,7% | 53,7% |
| 6 | ИЗО | Маркевич О.А. | 2-9 | 100% | 98,8% |
| 7 | информатика | Петрова О.С. | 5-9 | 100% | 92,6% |
| 8 | история | Окладникова Н.а. (5,8,9 кл), Маклакова С.И. (6, 7кл) | 5-9 | 100% | 65,3% |
| 9 | литература | Нестерова Н.Н. (5,6,7кл), Темникова С.И. (8,9 кл) | 5-9 | 100% | 68,2% |
| 10 | математика | Левинцова О.А. (2,4 кл), Нестерова Н.Н. (3 кл) | 2-4 | 100% | 54,2% |
| 11 | математика | Горбунова Л.Н. | 5-6 | 100% | 48% |
| 12 | музыка | Брусова Ю.В. | 2-8 | 100% | 93,7% |
| 13 | Немецкий язык | Коноваленко Н.Я. | 8-9 | 100% | 71,1% |
| 14 | обществознание | Маклакова С.И. (6,7 кл), Окладникова Н.Н. (8,9 кл) | 6-9 | 100% | 71,9% |
| 15 | Окружающий мир | Левинцова О.А. (2 кл), Нестерова Н.Н. (3 кл), Коноваленко Н.Я. (4 кл) | 2-4 | 100% | 59,7% |
| 16 | ОБЖ | Носков С.Л. | 5-9 | 100% | 81,5% |
| 17 | ОДНРК | Маклакова С.И. | 5-6 | 100% | 78,1% |
| 18 | русский язык | Левинцова О.А. (2,4 кл) | 2-4 | 100% | 50,7% |
| 19 | Русский язык | , Нестерова Н.Н. (3 кл) | 5-9 | 100% | 58,8% |
| 20 | технология | Маклакова С.И. (5,6 кл), Нестеров Д.Ю. (7,8 кл) | 5-9 | 100% | 78,8% |
| 21 | физика | Петрова О.С. | 7-9 | 100% | 58,4 |
| 22 | Физическая культура | Нестеров Д.Ю. (2,3,7-9 кл), Самохвалов С.Ю. (4,5,6 кл) | 2-9 | 100% | 86,3% |
| 23 | химия | Коноваленко Н.Я. | 7-9 | 100% | 61,5% |

Из 40 учащихся основной на «5» учебный год завершили 2 человека (в 2022 — 2023 учебном году на «5» - 1 человек); на «4» и «5» - 18 человек (в 2022 — 2023 учебном году на «4 и 5» - 19 человек). Количество «хорошистов» практически осталось на прежнем уровне.

Есть небольшое количество учеников в школе, которые имеют по предметам 1тройку за год , 2 четверки за год, так называемые резерв отличников и хорошистов (резерв отличников составил - 2 обучающихся ( 2022 - 2023 год — 1 человек), а резерв хорошистов составил – 2 обучающихся( 2022 - 2023 год — 3 человек).

***Список учащихся, окончивших 2023 — 2024 учебный год на «5»:***

1. Бородин Максим — 2 класс
2. Нестерова Наталья — 5 класс
3. Петрова Ксения — 7 класс

***Список учащихся, окончивших 2023 — 2024 учебный год с двумя «4»***

1. Темникова Александра – 4 класс (математика, окружающий мир)
2. Фалилеева Дарья – 6 класс (математика, русский язык)

***Список учащихся, окончивших 2023 — 2024 учебный год с одной «3»***

1. Коноваленко Иван — 4 класс (русский язык)
2. Васильева Арина — 6 класс (математика)

Это говорит о недостаточной работе классных руководителей с учителями- предметниками, учениками и их родителями. Наша задача – не упустить из поля зрения в следующем учебном году эту категорию обучающихся, помочь им перейти в отличники и хорошисты. Всему педагогическому коллективу в целом продолжить работу с обучающимися по улучшению мотивации к обучению, активнее использовать в своей педагогической деятельности современные учебные технологии, дифференциацию в обучении. На классных собраниях учеников , их родителей необходимо проводить беседы о важности получения качественных знаний, об обязанности обучающихся хорошо учиться, а родителей – контролировать учебу своих детей.

Конечно, не будет заинтересованности обучающихся в приобретении знаний, если на уроке скучно, если каждый из них проходит по одной схеме. Необходимо шире использовать новые педагогические технологии учебной деятельности обучающихся и учителя на уроке: урок – игра, урок – соревнование, урок – презентация и другие, шире использовать возможности интерактивных комплексов в кабинетах географии и истории, математики и информатики, русского языка и литературы, начальных классов и другого учебного оборудования школы.

Задачами для педагогов и классных руководителей на 2024-2025 учебный год являются:

1. Индивидуальная работа с учащимися, слабо усваивающими программы обучения;
2. Сохранение и увеличение контингента учащихся, обучающихся на «5» и на «4» и «5».

В школе ведется работа по снижению пропусков уроков, в каждом классе классный руководитель выясняет причину отсутствия обучающихся. Всего пропущено 4 705 урока по болезни и по уважительной причине (имеются справки и объяснительные от родителей) – 3 405.

В 2023-2024 учебном году по ФГОС НОО обучались учащиеся 3, 4 классов, по ФГОС ООО учащиеся 7-9 классы, 1-2 и 5-6 классы перешли ФОП ФГОС НОО (третье поколение) и ФОП ФГОС ООО (третье поколение) соответственно. Но, при этом шесть основных предметов, согласно ФОП в основном звене (литература, география, обществознание, история, ОБЖ, русский язык) и три предмета в начальном звене (русский язык, литература и окружающий мир).

В целях реализации задач ФГОС третьего поколения обучение во 1-2 классах велось на основе УМК «Школа России». Этот УМК нацелен на развитие учащихся и построен таким образом, что все его важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно – полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы НОО в соответствии с требованиями к ее структуре и содержанию ФГОС. 3-4 классы по «Гармонии». Все учащиеся были обеспечены учебниками и учебными пособиями.

Основные принципы построения учебных предметов:

- каждый ребенок должен быть успешен;

- включен в активную учебно – познавательную деятельность;

- учиться мыслить творчески и самостоятельно;

- уважать себя и окружающих, учиться понимать другого.

На уроках использовались различные виды образовательных технологий: ИКТ, здоровьесберегающие технологии, исследовательская деятельность.

Согласно новым требованиям ФГОС второго и третьего поколения дети учились определять и формулировать цель деятельности, осуществлять действия по реализации предложенного плана, вместе с учителям определяли степень успешности выполнения своей работы и работы всех (регулятивные УУД); учились выделять существенные признаки и делать выводы на основе обобщения знаний, определять причины явлений (познавательные УУД); высказывать свое мнение (в монологе и диалоге), объяснять смысл слов и словосочетаний в устной речи (коммуникативные УУД).

На каждого учащегося было заведено портфолио достижений. Совместно с родителями портфолио заполняется творческими работами учащихся, грамотами, проводимыми тестовыми работами, анкетами, мониторингами и т.д.

На начало учебного года классным руководителем и педагогом пихологом 1 классов была проведена педагогическая диагностика, с целью определения сформированности предпосылок к овладению грамотой и математикой. Диагностика показала, что у учащиеся имеют средний и низкий уровень подготовки к обучению в школе. Основная часть учащихся адаптировалась к школьному режиму работы, имеют достаточный уровень мотивации, а с учащимися, испытывающими трудности, проводится работа классным руководителем, в летний период рекомендовано родителям двоих обучающимся показать на ПМПК.

В соответствии с требованиями Стандарта в 1, 2, 3, 4 классах организована внеурочная деятельность. Она реализовывалась по следующим направлениям:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название курса | Класс | Количество часов  в неделю | Руководитель |
| 1 | Конкурсы, соревнования, прогулки, подвижные игры на свежем воздухе | 1-4 | 4 | Маклакова С.И.,  Нестерова Н.Н.,  Левинцова О.А.,  Коноваленко Н.Я. |
| 2 | «Волшебная кисточка» | 1-4 | 2 | Маркевич О.А. |
| 3 | «Я - исследователь» | 3 | 2 | Нестерова Н.Н. |
| 4 | "Самоделкин» | 1 | 2 | Маклакова С.И. |
| 5 | "Юный эколог» | 2 | 2 | Левинцова О.А. |
| 6 | «Шахматы» | 2-4 | 3 | Нестеров Д.Ю. |
| 7 | "Веселые игры» | 1-4 | 2 | Нестеров Д.Ю., Самохвалов С.Ю. |
| 8 | «Музееведение» | 3 | 2 | Нестерова Н.Н. |
| 9 | "Инфознайки» | 2 | 1 | Петрова О.С. |
| 10 | «Юные театралы» | 1-4 | 2 | Нестерова Н.Н., Коноваленко Н.Я. |
| 11 | Разговор о Важном | 1-4 | 4 | Маклакова С.И.,  Нестерова Н.Н.,  Левинцова О.А.,  Коноваленко Н.Я. |
| 12 | "Умелые руки» | 2 | 2 | Маркевич О.А. |
| 13 | "Волшебный сундучок» | 4 | 2 | Коноваленко Н.Я. |
| 14 | Гражданско-патриотическое напраление (беседы, конкурсы, игры) | 1-4 | 4 | Маклакова С.И.,  Нестерова Н.Н.,  Левинцова О.А.,  Коноваленко Н.Я. |

5 , 6, 7 классы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название курса | Класс | Количество часов в неделю | Руководитель |
| 1 | "Правоведение» | 8-9 | 2 часа | Окладникова Н.А. |
| 2 | "Физика вокруг нас» | 8-9 | 2 часа | Петрова О.С. |
| 3 | "Проектная деятельность» | 5-8 | 4 часа | Петрова О.С.,  Коноваленко Н.Я.,  Окладникова Н.Я.,  Нестерова А.Р. |
| 4 | "Финансовая грамотность» | 5-6 | 2 часа | Горбунова Л.Н. |
| 5 | "Математика вокруг нас» | 8-9 | 4 часа | Горбунова Л.Н. |
| 6 | "Русский язык» | 9 | 2 | Темникова С.Г. |
| 7 | "Окно в мир» (английский язык) | 7 | 1 час | Брусова Ю.В. |
| 8 | Шахматы | 5-7 | 3 час | Носков С.Л. |
| 9 | "За страницами учебника географии» | 8-9 | 2 часа | Нестерова А.Р. |
| 10 | «Ратник» | 5-7 | 2 часа | Самохвалов С.Ю. |
| 11 | Спортивные игры | 5-9 | 4 часа | Нестеров Д.Ю.,  Самохвалов С.Ю. |
| 12 | «Обработка древесины» | 5-8 | 1 час | Нестеров Д.Ю. |
| 13 | «Волшебная кисточка» | 5-7 | 2 часа | Маркевич О.А. |

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей и реализуется посредством различных форм организации.

Учащиеся 1,2, 3, 4, 5, 6, 7 классов активно участвовали в жизни класса и школы. Учащиеся принимали участие в концерте ко Дню учителя, Новогодний калейдоскоп, фестивале детского творчества , Дню Победы , различных выставках и конкурсах, были награждены грамотами за активное участие в предметных неделях.

Таким образом, введение ФГОС НОО и ФГОС ООО вторго и третьего поколения осуществлялось целенаправленно в соответствии с планом – графиком мероприятий по внедрению и реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО. Наблюдалась позитивная динамика в развитии учащихся. Но все – таки существует ряд проблем.

Их можно разделить на три группы: общие, системные, личностные.

**Общие.**

Общие проблемы заключаются в неготовности нас, педагогов к :

- планированию и организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;

- синхронизации действий со всеми участниками образовательного процесса при введении третьего поколения ФГОС;

- изменениям в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;

- выявлению социального заказа с целью формирования комфортной развивающей образовательной среды;

**Системные проблемы .**

Вытекают из неготовности педагога к реализации ФГОС третьего поколения с позиции выполнения его требований ( трех «Т» ) к результатам, структуре программы, к условиям образовательного процесса.

***Проблемы педагога в части реализации требований ФГОС к результатам освоения ООП:***

- недостаточность опыта проектной и исследовательской деятельности;

- слабое развитие индивидуального подхода в образовательной деятельности;

- неготовность к переходу на новую систему оценивания результатов образовательных достижений учеников (контрольно-оценочная деятельность остается полем деятельности лишь педагога, учащиеся не стали субъектами контрольно-оценочной деятельности, которая является важным компонентом учебной деятельности);

***Проблемы педагогов в части реализации требований ФГОС к структуре ООП:***

- сложности в организации внеурочной деятельности (Учителями и родителями отмечено, что внеурочная деятельность в том виде, как она сейчас организована, приводит к большой утомляемости, ухудшению здоровья детей и учителя). В конце года дети отказывались посещать внеурочные занятия, мероприятия. Родители, ограждая своих чад от перегрузки, под любым предлогом оставляли их дома . Высказывания родителей: «Больше времени уделить математике и чтению…»; А на это тоже нужно дополнительное время, которого не хватает…»; «Мало времени на отдых, на прогулки на свежем воздухе»)

***Проблемы неготовности к условиям реализации ООП:***

- недостаточное обеспечение материально-технической базы ОУ в соответствии с требованиями ФГОС (согласно требованиям СанПин в классах должна быть с конторками мебель; библиотечный фонд для начальных классов нужно расширять; интерактивные доска должна работать по назначению, а не быть просто экраном; хотелось бы оснащенности электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана) ;

- недостаток квалифицированных специалистов смежных отраслей (врача ЛФК)

**Личностные проблемы** (связанные с особенностями личности педагога).

- психологическая, связанная с традиционным подходом к профессии, а не осознанием себя как учителя «нового типа»; с неприятием идеологии ФГОС, консервативным мышлением в силу возраста или профессиональной усталости и др.;

- дидактическая, обусловленная недостаточным уровнем теоретико-методологической подготовки в части изменений в технологии организации образовательного процесса, типологии уроков, организации проектной и исследовательской деятельности в рамках как аудиторной, так и неаудиторной занятости;

- организационно-нормативная , возникающая при отсутствии научной организации труда, практики работы с нормативно-правовыми документами, навыков командно-проектной работы;

- профессиональная, определяемая неготовностью учителя к реализации в деятельности экспертно-аналитических , прогностических и организационных функций;

Эти проблемы возникли не потому, что учитель не хочет перестроиться, а потому, что ТРУДНО перестроиться.

Учителя нашей школы регулярно обучаются на курсах, посвященных переходу школы к ФГОС третьего поколения.

**Пути решения проблем**

Необходимо четко наладить методическое сопровождение введения ФГОС :

- проводить анализ модельных заданий, оценивающих метапредметные умения учащихся;

- организовать работу по мониторингу формирования УУД;

- отслеживать занятость учащихся во внеурочной деятельности;

- может быть, создать микрогруппы по проблемам:

\* организация накопительной системы оценки,

\* разработка заданий, направленных на формирование УУД,

\* организация работы по внедрению методик и технологий, способных реализовать идею целостного развития личности в образовательной деятельности.

Администрация школы, пед. коллектив стараются вовлекать самих учащихся в работу по повышению качества знаний. Важным результатом работы педагогического коллектива, направленным на развитие творческого, интеллектуального потенциала учащихся являются итоги предметных олимпиад. В школе были проведены олимпиады по многим предметам учебного плана со 2 по 9 классы. В текущем году были проведены олимпиады в начальных классах. В школе в октябре месяце был проведены олайн-олимпиады по общеобразовательным предметам: истории, обществознанию, биологии, географии, математике, литературе, английскому языку, русскому языку.

Следует отметить то, что в олимпиадах участвуют одни и те же учащиеся, учителям – предметникам следует привлекать и других учащихся, проявляющих интерес к тому или иному предмету, вести подготовительную работу, более углубленную, быть заинтересованными в выявлении одаренных детей. Более серьезно подходить к подготовке и проведению олимпиад. Были упущения со стороны предметников по организации этой формы работы с детьми.

В районном этап всероссийской олимпиады основного звена школьников в 2023-2024 учебном году школа не принимала участие, т.к. были проблемы с транспортом.

**Выводы и предложения:**

1. Выявленные проблемы подтверждают необходимость совершенствования системы подготовки участников олимпиад, что соответствует возможностям школы, как по наличию кадрового потенциала, так и ученического.
2. Необходимо выводить на более высокий уровень – участие в олимпиадах, конкурсах краевого, всероссийского значения большее количество детей.

В школе в 9 классе работают элективные курсы по подготовке к ГИА по основным предметам и предметам по выбору (в этом году дети выбрали биологию – 3 ученика, географию – 4 ученика, обществознание – 8 человек, физика – 1 ученик.)- 9 класс. Элективные курсы были направлены, в основном, на развитие содержания учебных предметов, а также на удовлетворение познавательных интересов учащихся через получение дополнительной информации.

Учителя – предметники стади больше использовать новые современные формы и методы, т. К. данная форма работ по предмету развивает интерес учащихся, раскрывает творческий потенциал и учителя и учащегося.

Деятельность педагогического коллектива была направлена на обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом личностно-ориентированного подхода в обучении и эффективности проведения каждого урока в системе его совершенствования и развития, достижения поставленных целей.

Система оценки качества образования школы включает в себя оценку качества (на основании Положения о системе оценки качества образования):

- образовательных целей;

- образовательных стандартов и эталонов;

- образовательных программ;

- кадрового потенциала;

- учащихся на входе;

- выпускников на выходе;

- средств образовательного процесса;

- образовательного процесса;

- системы контроля достижений;

- качество исследовательской работы;

- структуры управления.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку, английскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру в виде контрольных работ, также учащиеся 4-8 классов выполняли Всероссийские проверочные работы. 4 класс - математика, русский язык, окружающий мир; 5 класс – математика, русский язык, история и биология; 6 класс – математика, русский язык и два предмета случайный выбор (география и обществознание); 7 класс – математика, русский язык и два случайный выбор (биология, география); 8 класс – математика, русский язык и два случайный выбор (химия, география). При анализе ВПр сделаны следующие выводы:

- четвертные и полученные отметки практически не отличаются + - 1,2. Особо низкие результаты в 6 и 8 классе русский язык (три «2»), география 7 класс (не подтвердили оценки 3 человека).

Процедура оценки качества индивидуальных образовательных достижений включает в себя:

- ГИА-9;

- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;

- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4, 5, 7 -х классов;

- мониторинговые исследования готовности к обучению и адаптации обучающихся 1-х классов;

- мониторинговые исследования обученности и адаптации обучающихся основной ступени;

- участие и результативность работы в ученическом научно-исследовательском обществе, школьных, районных, краевых, предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;

- доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании;

- доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца;

При проведении государственной итоговой аттестации учащихся выпускных 9 классов школа руководствовалась Положением о государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов образовательных учреждений РФ, Положением по ГИА на 2024 год. Нормативные документы оформлены в срок, для учащихся и родителей был оформлен стенд. Проведение экзаменов носило четкий, организованный характер.

На протяжении всего учебного года в 9 классах проводилась следующая работа по подготовке к успешной сдаче аттестации:

- работа с нормативно-правовой документацией как с выпускниками и их родителями, так и педагогами данного класса;

- разъяснительная работа с учащимися и родителями, как лучше подготовиться к итоговой аттестации;

- школьное тренировочное ОГЭ по всем выбранным предметам, где отрабатывались навыки заполнения бланков, были созданы приближенные условия сдачи экзамена;

- консультации и индивидуальные занятия по выбранным предметам.

Все обучающиеся 9 классов ( 8 человек) были допущены к государственной итоговой аттестации.

В мае - июне 2024 г. были подведены итоги государственной аттестации выпускников 9-х классов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. . | Всего учащихся 9-го класса: 8 чел. |  |
| 2. | Окончили 9-й класс: 8 чел.  Экзамены в 9-х классах:   |  |  | | --- | --- | | Русский язык | 8 чел. | | Математика | 8 чел. | | Биология | 3 чел. | | Обществознание | 8 чел. | | Физика | 1 чел. | | География | 4 чел. | |  |
|  | **Результаты итоговой аттестации 9 класс**  Русский язык и математику по материалам Рособрнадзора сдавало 8 человек.  Реализация программы мониторинга по русскому языкустроилась на основе федеральной модели следующим образом: сначала проводилась тренировочная работа по написанию сжатого изложения на основе прослушанного текста (часть 1), затем тренировочная работа, включающая чтение текста и выполнение тестовых заданий, третья тренировочная работа – написание небольшого по объему сочинения-рассуждения на основе главной мысли, объединяющей прослушанный и прочитанный тексты.  Деление тренировочных работ на три части позволяло учащимся подробно ознакомиться с составляющими частями государственного экзамена и попробовать свои силы в выполнении каждой части.  Затем проводилась диагностическая работа, включающая все три части. На основе диагностической работы учитель получает возможность выявить трудности учащихся как в сформированности элементов предметной компетенции (лингвистической и языковой), так и в овладении учащимися важнейшими общеучебными умениями: коммуникативными и информационными. На основании анализа выстраивается дальнейшая работа (проведение контрольных срезов по темам, недостаточно усвоенным учащимися).  **Результаты экзамена по русскому языку**  **за курс основной школы в 9 классах в 2023-2024 учебном году**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Кол-во уч-ся, сдававших предмет | Получили «5» | Получили «4» | Получили «3» | Получили «2» | Подтвер  дили оценку | Выше годовой | Ниже годовой | % качества | Средний  балл | | 8 | 3 | 1 | 3 | 1 | 5 | 0 | 3 | 50% | 3,75 | |  |
|  | **Результаты экзамена по русскому языку**  **за курс основной школы в 9 классах в 2022-2023 учебном году**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Кол-во уч-ся, сдавав  ших предмет | Получи  ли «5» | Получили «4» | Получи  ли «3» | Получили «2» | Подтвер  дили оценку | Выше годовой | Ниже годовой | % качества | Средний  балл | | 4/1ОВЗ | 1 | 3 | 1 | 0 | 8 | 0 | 0 | 80 % | 3,6 |   **2021 — 2022 учебный год**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Кол-во уч-ся, сдававших предмет | Получили «5» | Получили «4» | Получили «3» | Получили «2» | Подтвердили оценку | Выше годовой | Ниже годовой | % качества | Средний  балл | | 5 | 2 | 2 | 1 | 0 | 4 | 0 | 1 | 80 % | 4,2 |   По сравнению с прошлыми годами наблюдается снижение качества знаний учащихся на 30%, но нужно учитывать контингент учащися (двое детей, которым рекомендовано ПМПК, но различным причинам не были показаны ) |  |
|  | В 2023-2024 учебном году учащиеся 9-х классов сдавали экзамены по выбору. Наблюдаем следующие результаты: |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч-ся,  сдававших предмет | Получили «5» | Получили «4» | Получили «3» | Получили «2» | подтвер  дили  оценку | выше годовой | ниже годовой | % качества | средний  балл |
| Обществознание — 8 человек |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| География – 4 человека | 1 | 0 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| Биология — 3 человека | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 100% | 4,3 |
| Физика — 1 человек | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 |

**Результаты экзамена по математике**

**за курс основной школы в 9 классах в 2023-2024 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч-ся, сдававших предмет | Получили «5» | Получили «4» | Получили «3» | Получили «2» | Подтвердили оценку | Выше годовой | Ниже годовой | % качества | Средний  балл |
| 8 | 0 | 4 | 2 | 2 | 5 | 0 | 3 | 50% | 3,25 |

**Результаты экзамена по математике**

**за курс основной школы в 9 классах в 2023-2024 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч-ся, сдававших предмет | Получили «5» | Получили «4» | Получили «3» | Получили «2» | Подтвердили оценку | Выше годовой | Ниже годовой | % качества | Средний  балл |
| 5 | 1 | 2 | 2 | 0 | 5 | 1 | 0 | 60% | 3,8 |

**2022 — 2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч-ся, сдававших предмет | Получили «5» | Получили «4» | Получили «3» | Получили «2» | Подтвердили оценку | Выше годовой | Ниже годовой | % качества | Средний  балл |
| 5 | 2 | 1 | 2 | 0 | 3 | 0 | 2 | 60% | 4 |

По сравнению с прошлым годом наблюдается снижение качества знаний учащихся на 10 %, но учитывая контингент учащихся, это не критично.

Хочется отметить целенаправленную и четкую работу учителей-предметников: Горбуновой Л.Н., Темниковой С.Г., Петровой О.С., Коноваленко Н.Я., Окладниковой Н.А., Нестеровой Н.Р., которые смогли дать хороший результат ОГЭ.

**Необходимо:**

1. На заседаниях проанализировать полученные результаты ОГЭ в 2024 году, выявить пробелы и составить план работы по подготовке к итоговой аттестации в целом, план подготовки выпускников к ГИА и ЕГЭ каждым учителем-предметником.

2. С целью обеспечения систематичности подготовки выпускников к занятиям организовать тесное сотрудничество учителей-предметников, классного руководителя, социального педагога с учащимися, их родителями.

3. Учителям-предметникам вести систематический учет учебных достижений каждого выпускника по предмету.

***Рекомендации учителям-предметникам:***

· совершенствовать систему организации и проведения ГИА-9 с целью создания оптимальных условий для успешной сдачи экзаменов выпускниками;

· обучать учащихся порядку выполнения заданий и правильному заполнению бланков ответов;

· проводить тренировочные тесты с обязательным жестким ограничением отводимого на решение времени;

· использовать для контроля знаний контрольно-измерительные материалы аналогичные материалам ГИА-9.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

С учётом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава учащихся школы в 2023-2024 учебном году школа продолжила работу над методической темой «Организация инновационной деятельности в рамках введения ФГОС НОО и ООО третьего поколения».

Цель этой темы: создание условий для реализации личностных функций педагога, повышение его профессионального статуса, готовности к инновациям как факторов перспективного развития процессов обучения и воспитания.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, а так же ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

* Повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийность кадров;
* Работа с вновь прибывшими специалистами – консультативно – информационная деятельность;
* Работа с творческими группами педагогов – групповая методическая деятельность;
* Индивидуально – методическая и инновационная деятельность – обобщение опыта;
* Обеспечение методической работы;
* Диагностико – аналитическая деятельность.

Учителя используют в образовательном процессе следующие образовательные технологий:

* Личностно-ориентированное обучение;
* Дифференцированное обучение;
* ИКТ;
* Развивающее обучение;
* Проблемное обучение;
* Здоровьесберегающие технологии;

Из посещенных уроков видно, что учителя используют все эти технологии в зависимости от типа урока. Больше учителей стало проводить занятия с использованием средств ИКТ: учитель биологии Коноваленко Н.Я., учитель математики Горбунова Л.Н., учителя истории Окладникова Н.а., Маклакова С.И. учитель английского языка Бруосва Ю.В., учитель русского языка и литературы Темникова С.Г., учитель литературы Нестерова Н.Н., учитель физики и информатики Петрова О.с. а также учителя начальной школы Нестерова Н.Н., Левинцова О.А., Коноваленко Н.Я., Окладникова Н.А.. Информационные технологии широко используются при проведении семинаров, педсоветов, особенно внеурочных мероприятий.

По организационным формам используются:

* Фронтальная;
* Групповая;
* Индивидуальная;
* Коллективная;

Методы обучения и воспитания:

* Наглядные;
* Информационные;
* Игровые;
* Репродуктивные;
* Проблемные;
* Диалогические;
* Индивидуальные;
* Методы проектов.

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся (половых, возрастных, свойствах темперамента). Учёт индивидуальных особенностей учащихся проводится учителями школы рамках учебной и проектной деятельности, развитию которой в школе уделяется большое внимание.

Деятельность школы строится на личностно-ориентированном подходе к образованию, реализуется деятельностный тип обучения. Ориентация на личностный подход обеспечивает стратегию на гуманизацию образования, позволяет обеспечить условия для всестороннего развития личности.

Главными формами методической работы в школе в 2023-2024 учебном году были следующие:

1. Тематические педагогические советы.

2. Методические объединения.

3. Работа учителей над темами самообразования.

4. Открытые уроки, их анализ.

5. Предметные недели, олимпиады.

6. Организация внеклассной деятельности учащихся.

7. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.

8. Самообобщение опыта учителя.

9. Организация работы со слабоуспевающими учащимися.

10.Организация и контроль курсовой подготовки учителей.

11**.**Аттестация.

**Формы контроля, использованные в 2023-2024 учебном году.**

1.Классно-обобщающий контроль проводился в плановом порядке и в процессе корректировки УВП в течение года в следующих классах: 1-9 кл. (контроль за деятельностью учителей, классных руководителей, работающих в одном классе). КОК дает широкие возможности увидеть класс изнутри, вовремя внести необходимые коррективы как в воспитательный процесс в ходе адаптации, так и в формы контроля. В ходе контроля определялся уровень ЗУН (срезы, контрольные работы), оформление документации (тетради, дневники, классные журналы), всеобуч, работа с родителями, проведение родительских собраний.

2. Административный контроль за уровнем предметных и метапредметных результатов.

3. Обзорный и индивидуальный контроль о состоянии преподавания русского языка, математики, физики, химии, биологии.

4. Предметно-обобщающий контроль проводился для выявления использования современных технологий на уроках в начальной школе.

5. Фронтально-тематический контроль с целью деятельности педколлектива по охране жизни и здоровья учащихся, по работе педагогов с одаренными детьми .

6. Система работы учителей в подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ГИА в 9 классах.

1. Проведение пробных тренировочных работ для учащихся 9 классов по математике, русскому языку, географии, биологии, обществознанию, физике в форме ОГЭ.

Итоги контроля подводились на совещаниях при директоре, заседаниях ШМО. В течение года регулярно проверялись классные журналы. Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют журналы более 90% учителей

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Наряду с положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

* плохо ведется работа по обобщению передового опыта;
* низок уровень навыков самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся.

Так же недостатком является слабая организация руководителями творческих групп взаимопосещения уроков своих коллег.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках можно сделать вывод, что учителя проводят работу по обучению учащихся самостоятельному поиску дополнительных источников литературы, анализу решения задач, выбору оптимального варианта решения, составлению вопросов по пройденному материалу. При этом мало уделяется внимания умению иллюстрировать урок своими, подобранными примерами, учащиеся не всегда могут составлять планы прочитанного и, пользуясь ими, устно излагать сущность прочитанного без наводящих вопросов; часто самостоятельные работы носят характер репродуктивный и незначительная доля – поисковый.

Рекомендации:

1. Руководителям методических объединений отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.

2.Спланировать цикл открытых уроков, продумать организацию взаимопосещения.

Основные цели посещения и контроля уроков:

1.Владение преподавателями организации учебных занятий в соответствии с современными требованиями;

2.Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся;

3.Использование разнообразной структуры уроков в соответствии с его целями и задачами.

4.Формирование предметных, метапредметных, личностных результатов учащихся;

5.Системное использование учителями-предметниками средств технического обучения и информационных технологий в учебно-воспитательном процессе;

6.Подготовка к итоговой аттестации учащихся.

***Основные задачи на 2024-2025 учебный год:***

Исходя из основных направлений Концепции Модернизации образования, анализа деятельности педагогического коллектива в прошлом учебном году, школа определила задачи на новый учебный год:

1. продолжить создание необходимых условий (организационных, кадровых, научно-методических, материально-технических, мотивационных, нормативного обеспечения) для обеспечения разработки и освоения инноваций, реализации Программы развития школы;
2. совершенствовать работу по созданию комфортных условий успешного обучения каждого ученика:

* повысить уровень обученности, добиваться 100% успеваемости по всем предметам,

продолжить работу по повышению качества знаний на уровне 40- 50%,

* продолжить работу над содержанием школьного образования,

1. совершенствовать уровень профессионального мастерства учителей:

* осуществлять компетентностный и деятельностный подход учащихся при работе по усвоению новых знаний на уроках,
* совершенствовать систему работы с мотивированными детьми через активное внедрение открытых образовательных технологий и организацию разнообразной проектной и исследовательской деятельности в урочное и внеурочное время;
* продолжить работу с учащимися, претендующими на медаль;
* повысить влияние информатизации школы на качество преподавания образовательных предметов,
* продолжить работу по привлечению учителей к активному участию в районных, краевых, общероссийских мероприятиях.

1. продолжить диагностирование уровня развития детей, состояния их физического и психического развития;
2. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.