СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МОУ Харанорской ООШ

Протокол от 11.03.25 № 6___

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ Харанорской ООШ

_____Нестерова Н.Н._

_____

Отчет

о результатах самообследования

муниципального общеобразовательного учреждения

Харанорской основной общеобразовательной школы

за 2024 год

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение Харанорская основная общеобразовательная школа (МОУ Харанорская ООШ)
Руководитель	Нестерова Надежда Николаевна
Адрес организации	Забайкальский край, Забайкальский район, п/ст.Харанор, ул.Нагорная, 34
Телефон, факс	8-914-128-82-62
Адрес электронной почты	haranorskayoosh@yandex.ru
Учредитель	Администрация Забайкальского муниципального округа
Дата создания	1972 год
Лицензия	От 28.04.2016 № 209, серия 75 ЛО2 № 0000567
Свидетельство о государственной аккредитации	От 30.08.2012 № 58, серия 75 АА № 000445; срок действия: бессрочно

МОУ Харанорская ООШ расположена в 3-х этажном отдельно стоящем здании занимает помещение площадью – 2980,7. Территория ОУ граничит:
с севера – ул. Нагорная – 150 метров
с юга – дорога из села до федеральной трассы – 600 метров
с запада – Федеральная трасса «Забайкальск-Чита» - 700 метров
с востока – нежилые 5-ти этажные дома – 50 метров
Удаленность от железной дороги – 3000 метров, от администрации села – 1000 метров. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	**Функции**
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное

	взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- общих гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;

- объединение педагогов начального образования;
- объединение учителей технологии, изобразительного искусства, ОБЖ, музыки.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО).

Форма обучения: очная.
Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Федеральная образовательная программа начального общего образования Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229).	33
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 Федеральная образовательная программа основного общего образования (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101).	40

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 73 обучающихся

Школа реализует следующие образовательные программы:

- Федеральная образовательная программа начального общего образования Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Профили обучения

В 2023/24 году профильного обучения не было. С 01.09.2023 года было организовано для обучающихся 7-го класса группа с углубленным изучением отдельных предметов. Углубленно изучаются два предмета – география и история.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В образовательной организации нет в наличии специальных оборудованных учебных кабинетов, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Имеющиеся учебные кабинеты подходят для занятий с детьми, ограничения здоровья которых позволяют заниматься в стандартно оборудованном учебном кабинете.

Обучающие с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации, размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, факультативные занятия, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ. Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения. Внеурочные занятия в классах проходят каждый понедельник. Они начинаются с поднятия Государственного флага Российской Федерации, слушанием/исполнением Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия. Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводились в 6–9 -х классах по 1 часу в неделю.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей и реализуется посредством различных форм организации.

Учащиеся 1-9 классов активно участвовали в жизни класса и школы. Учащиеся принимали участие в концерте ко Дню учителя, Новогоднем калейдоскопе, фестивале детского творчества, Дню Победы, различных выставках и конкурсах, онлайн-

конкурсах. Обучающиеся были отмечены грамотами всероссийского уровня (3 обучающихся). Также были награждены грамотами за активное участие в предметных неделях.

Таким образом, введение ФГОС НОО и ФГОС ООО второго и третьего поколения осуществлялось целенаправленно в соответствии с планом – графиком мероприятий по внедрению и реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО. Наблюдается позитивная динамика в развитии учащихся.

Вывод: планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023/2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»); «Самоуправление», «Профориентация», «Организация предметно-пространственной среды», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Волонтёрство»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Спортивный клуб».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- экскурсии, походы;
- мероприятия.

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в

Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, в МОУ Харанорской ООШ проведены следующие мероприятия:

1. Утвержден план основных мероприятий, посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

2. В рамках плана основных мероприятий проведены следующие школьные мероприятия:

Мероприятие	**Сроки**	**Ответственный**	**Количество участников**
Классные часы, беседы на тему «Семья и семейные ценности»	В течение 2024 г.	Классные руководители	73
Проведение родительских собраний, бесед, консультаций по вопросам защиты, сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей	В течение 2024 г.	Администрация школы, Классные руководители, педагог-психолог	36
Творческие конкурсы: рисунков «Дом и семья», работ «Моя родословная», Семейная ярмарка.	В течение 2024 г.	Педагогические работники	73
Спортивные праздники «Папа, мама, я – спортивная семья»	Апрель 2024 г.	Педагогические работники	25
Семейные экскурсии, походы.	В течение 2024 г.	Педагогические работники, Классные руководители	40

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 100 процентов семей обучающихся.

Организация профориентации

В 2023/2024 году профориентация школьников в проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. Профориентационный минимум для обучающихся 6–9-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–9-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–9-х классов, педагог-психолог.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»;
- Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗабИЖТ;
- Фонд «Защитники Отечества»;
- ОМВД России по Забайкальскому району.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума:

- организация и проведение онлайн-экскурсий в организации-партнеров;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

- *Проведение профилактической работы с обучающимися*:
  - постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках, совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
  - проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–9-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–9-х классов и отдельных групп обучающихся.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 1; на уровне ООО – 1;
- поставлено на внутришкольный учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 2;
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе.

В школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 10 обучающихся 7-9-х классов. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Эффективность воспитательной работы школы оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023/2024 году. Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на

удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2023/2024 году составил 100%.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала дополнительные общеразвивающие программы по направлениям:

- художественно-эстетическое;
- физкультурно-спортивное;
- социально-гуманитарное;
- туристско-краеведческое ;
- естественно-научное.

Данные о выборе направлений дополнительного образования по годам представлены в таблице.

1-4 классы

№ п/п	Название курса	Класс	Количество часов в неделю	Руководитель
1	Конкурсы, соревнования, прогулки, подвижные игры на свежем воздухе	1-4	4	М.С.И., Н.Н.Н., Л.О.А., К.Н.Я.
2	«Волшебная кисточка»	1-4	2	М.О.А.
3	«Я - исследователь»	3	2	Н.Н.Н.
4	"Самоделкин»	1	2	М.С.И.
5	"Юный эколог»	2	2	Л.О.А.
6	«Шахматы»	2-4	3	Н.Д.Ю.
7	"Веселые игры»	1-4	2	Н.Д.Ю., С.С.Ю.
8	«Музееведение»	3	2	Н.Н.Н.
9	"Инфознайки»	2	1	П. О.С.
10	«Юные театралы»	1-4	2	Н.Н.Н., К. Н.Я.
11	"Умелые руки»	2	2	М. О.А.

5 - 9 классы

№ п/п	Название курса	Класс	Количество часов в неделю	Руководитель
1	Право	8-9	2 часа	О. Н.А.
2	Физика вокруг нас	8-9	2 часа	П.О.С.
3	Проектная деятельность	5-8	4 часа	П.О.С., К. Н.Я., О.Н.А., Н.А.Р.
4	Финансовая грамотность	5-6	2 часа	Г. Л.Н.
5	Математика вокруг нас	8-9	4 часа	Г.Л.Н.

6	Русский язык	9	2	Т.С.Г.
7	Окно в мир (английский язык)	7	1 час	Б.Ю.В.
8	Шахматы	5-7	3 час	Н.С.Л.
9	За страницами учебника географии	8-9	2 часа	Н. А.Р.
10	Ратник	5-7	2 часа	С. С.Ю.
11	Спортивные игры	5-9	4 часа	Н.Д.Ю., С. С.Ю.
12	Обработка древесины	5-8	1 час	Н. Д.Ю.
13	Волшебная кисточка	5-7	2 часа	М.О.А.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательный процесс осуществляется по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития обучающихся. В МОУ Харанорской ООШ реализуются пять программ:

- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебная кисточка»;
- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спортивные игры»;
- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Инфознайки»;
- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Математика вокруг нас»;
- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог».

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе году работает объединение дополнительного образования «Театральная студия "Этюд"». Созданы условия для организации образовательного процесса: помещение и специальное оборудование –мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В рамках школьного спортивного клуба реализуются программы дополнительного образования: волейбол, баскетбол, подвижные игры, шахматы, настольный теннис. В объединениях клуба занято 70 обучающихся (95% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 30 мая.

Продолжительность учебного года: 1-й класс – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-й класс – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–9-х классов. Занятия проводятся в одну смену

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	I и II четверть по 35 мин, Ш и IV чтеверти по 40 мин	5	33
2-9	1	40 мин	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru), также используются образовательные платформы УЧИ РУ, Сферум.

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа»:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2023/24 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР , указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В школе организована адресная работа с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

Выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью (8 обучающихся с ОВЗ и 2 дети-инвалиды);
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения (1 обучающийся -1 класс);
- дети участников, ветеранов СВО (1 обучающийся);

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения.

В течение учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07);
- организованы консультации по работе с учениками;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	73
	– начальная школа	33
	– основная школа	40
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	

	– начальная школа	0
	– основная школа	0
3	Не получили аттестата об основном общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца в основной школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

количество	успевает	не успевает	из них втородн.	на 5	на 4 и 5	% качества
33	100%	0%	0	1	9	41,7 % с ЗПР 59% без ЗПР

Из таблицы видно, что успевают все учащиеся, % качества составляет — 41,7 %

Динамика успеваемости и качества обученности учащихся первой ступени в 2023-2024 учебном году

класс	1 четверть			2 четверть			3 четверть			4 четверть			год		
	усп.	кач.	Сред. балл	усп.	кач.	Сред. балл	усп.	кач.	Сред. балл	усп.	кач.	Сред. балл	усп.	кач.	Сред. балл
2	100%	40 %	4,3	100%	40 %	4,3	100%	40 %	4,3	100%	40%	4,3	100%	40 %	4,3
3	100%	29 %	3,9	100%	43 %	3,9	100%	43 %	3,9	100%	43%	3,9	100%	43 %	3,9
4	100%	33 %	4,1	100%	42 %	4,1	100%	42 %	4,1	100%	42%	4,1	100%	42 %	4,1

Из таблицы видно, что к концу учебного года стабильно ровная успеваемость наблюдается во 2 классе, в 3 и 4 классах наблюдался рост качества знаний.

Наиболее высокое качество знаний во 2-4 классах было показано в 3 классе – 43%, в 4 классе — 42 %.

Из 33 обучающихся начальной школы на «5» учебный год завершили 1 человек, на «4» и «5» - 9 человек, по сравнению с 2022-2023 учебным годом (37 % качество знаний), наблюдается небольшой рост количества хорошистов.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

количество	успевает	не успевают	из них втородн.	на 5	на 4 и 5	% качества
40	98 %	0	0	2	18	50% с ЗПР 56% без ЗПР

Динамика успеваемости и качества обученности учащихся основного звена в 2023-2024 учебном году

класс	1 четверть			2 четверть			3 четверть			4 четверть			год		
	усп.	кач.	Сред. балл	усп.	кач.	Сред. балл	усп.	кач.	Сред. балл	усп.	кач.	Сред. балл	усп.	кач.	Сред. балл
5	100 %	44 %	4,2	100 %	33 %	4,1	100 %	33 %	4,1	100%	44%	4,2	100%	44%	4,2
6	88 %	38 %	4	75 %	25 %	4	88%	25 %	4	88%	25%	4	88%	25 %	4
7	100 %	80 %	4,3	100 %	40 %	4,1	100 %	40 %	4	100%	80%	4,3	100%	80 %	4,3
8	90 %	30 %	3,8	90 %	50 %	3,9	90 %	50 %	3,9	90 %	10%	3,8	90% %	50 %	3,9
9	88 %	50 %	4	100 %	63 %	4,1	75 %	63 %	4,1	100%	50%	4,1	100%	63 %	4,1

Наиболее высокое качество знаний наблюдается в 7 классе – 80 %, 9 классе - 60%. Наблюдается спад качества знаний в 6 классе (с 33 % до 25 %), что касается 5-го класса 2 и 3 четверть качество ухудшилось, в 4 четверти увеличилось.

Успеваемость 88% в 6 классе. Причина: систематическая неподготовленность обучающегося и отсутствие контроля со стороны родителей. Были проведены беседы, как с обучающимся, так и с родителями. На следующий год необходим постоянный контроль на данным обучающимся (Б.А.)

Переводные экзамены прошли в 8-ом классе.

Результаты:

предмет	учитель	успеваемость	качество знаний	средний балл
русский язык	Т. С.Г.	89%	44,4%	3,4
математика	Г. Л.Н.	89%	22,2%	3,1
география	О.Н.А.	78%, 100% с пересдачей	33,3%	3,2
обществознание	О. Н.А.	100%	56%	3,4

Процент успеваемости и качество по всем предметам

№	предмет	учитель	класс	успеваемость	качество
1	Английский язык	Б. Ю.В.	2-9	100%	62,3%
2	алгебра	Г. Л.Н.	7-9	100%	54,6%
3	биология	К. Н.Я.	5-9	100%	65%

4	география	Н. Д.Ю.(5,7 кл.), П. О.С. (6 кл.), О.Н.А. (8, 9 кл.)	5-9	100%	64,6%
5	геометрия	Г. Л.Н.	7-9	95,7%	53,7%
6	ИЗО	М. О.А.	2-7	100%	98,8%
7	информатика	П. О.С.	5-9	100%	92,6%
8	история	О. Н.А. (5,8,9 кл), М. С.И. (6, 7кл)	5-9	100%	65,3%
9	литература	Н. Н.Н. (5,6,7кл), Т.С.И. (8,9 кл)	5-9	100%	68,2%
10	математика	Л. О.А. (2,4 кл), Н. Н.Н. (3 кл)	2-4	100%	54,2%
11	математика	Г. Л.Н.	5-6	100%	48%
12	музыка	Б. Ю.В.	2-8	100%	93,7%
13	Немецкий язык	К.Н.Я.	8-9	100%	71,1%
14	обществознание	М.С.И. (6,7 кл.), О.Н.А. (8,9 кл.)	6-9	100%	71,9%
15	Окружающий мир	Л.О.А. (2 кл), Н. Н.Н. (3 кл), К. Н.Я. (4 кл)	2-4	100%	59,7%
16	ОБЖ	Н.С.Л.	5-9	100%	81,5%
17	ОДНРК	М. С.И.	5-6	100%	78,1%
18	русский язык	Л. О.А. (2,4 кл)	2-4	100%	50,7%
19	Русский язык	Н. Н.Н. (3 кл)	2-4	100%	58,8%
20	технология	М. С.И. (5,6 кл), Н. Д.Ю. (7,8 кл)	5-9	100%	78,8%
21	физика	П. О.С.	7-9	100%	58,4
22	Физическая культура	Н. Д.Ю. (2,3,7-9 кл), С. С.Ю. (4,5,6 кл)	2-9	100%	86,3%
23	химия	К. Н.Я.	7-9	100%	61,5%

Из 40 учащихся основной школы на «5» учебный год завершили 2 человека (в 2022 — 2023 учебном году на «5» - 1 человек); на «4» и «5» - 18 человек (в 2022 — 2023 учебном году на «4 и 5» - 19 человек). Количество «хорошистов» практически осталось на прежнем уровне. Есть небольшое количество учеников в школе, которые имеют по предметам 1тройку за год, 2 четверки за год, так называемые, резерв отличников и хорошистов (резерв отличников составил - 2 обучающихся (2022 - 2023 год — 1 человек), а резерв хорошистов составил – 2 обучающихся (2022 - 2023 год — 3 человека).

Это говорит о недостаточной работе классных руководителей с учителями-предметниками, учениками и их родителями. Наша задача – не упустить из поля зрения в следующем учебном году эту категорию обучающихся, помочь им перейти в отличники и хорошисты. Всему педагогическому коллективу в целом продолжить работу с обучающимися по улучшению мотивации к обучению, активнее использовать в своей педагогической деятельности современные учебные технологии, дифференциацию в обучении. На классных собраниях учеников, их родителей необходимо проводить беседы о важности получения качественных знаний, об

обязанности обучающихся хорошо учиться, а родителей – контролировать учебу своих детей. Конечно, не будет заинтересованности обучающихся в приобретении знаний, если на уроке скучно, если каждый из них проходит по одной схеме. Необходимо шире использовать новые педагогические технологии учебной деятельности обучающихся и учителя на уроке: урок – игра, урок – соревнование, урок – презентация и другие, шире использовать возможности интерактивных комплексов в кабинетах географии и истории, математики и информатики, русского языка и литературы, начальных классов и другого учебного оборудования школы.

Задачами для педагогов и классных руководителей на 2024-2025 учебный год являются:

- индивидуальная работа с учащимися, слабо усваивающими программы обучения;
- сохранение и увеличение контингента учащихся, обучающихся на «5» и на «4» и «5».

Выводы о результатах ГИА-9

В мае - июне 2024 г. были подведены итоги государственной аттестации выпускников 9-х классов.

Всего учащихся 9-го класса: 8 чел.

Окончили 9-й класс: 8 чел.

2. Экзамены в 9-х классах:

Русский язык	8 чел.
Математика	8 чел.
Биология	3 чел.
Обществознание	8 чел.
Физика	1 чел.
География	4 чел.

Результаты итоговой аттестации 9 класс

Русский язык и математику по материалам Рособрнадзора сдавали 8 человек.

Реализация программы мониторинга по русскому языку строилась на основе федеральной модели следующим образом: сначала проводилась тренировочная работа по написанию сжатого изложения на основе прослушанного текста (часть 1), затем тренировочная работа, включающая чтение текста и выполнение тестовых заданий, третья тренировочная работа – написание небольшого по объему сочинения-рассуждения на основе главной мысли, объединяющей прослушанный и прочитанный тексты.

Деление тренировочных работ на три части позволяло учащимся подробно ознакомиться с составляющими частями государственного экзамена и попробовать свои силы в выполнении каждой части.

Затем проводилась диагностическая работа, включающая все три части. На основе диагностической работы учитель получает возможность выявить трудности учащихся как в сформированности элементов

предметной компетенции (лингвистической и языковой), так и в овладении учащимися важнейшими общеучебными умениями: коммуникативными и информационными. На основании анализа выстраивается дальнейшая работа (проведение контрольных срезов по темам, недостаточно усвоенным учащимися).

Результаты экзамена по русскому языку
за курс основной школы в 9 классах в 2023-2024 учебном году

Кол-во уч-ся, сдававших предмет	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Подтвердили оценку	Выше годовой	Ниже годовой	% качества	Средний балл
8	3	1	3	1	5	0	3	50%	3,75

Результаты экзамена по русскому языку
за курс основной школы в 9 классах в 2022-2023 учебном году

Кол-во уч-ся, сдававших предмет	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Подтвердили оценку	Выше годовой	Ниже годовой	% качества	Средний балл
4/1ОВЗ	1	3	1	0	8	0	0	80 %	3,6

2021 — 2022 учебный год

Кол-во уч-ся, сдававших предмет	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Подтвердили оценку	Выше годовой	Ниже годовой	% качества	Средний балл
5	2	2	1	0	4	0	1	80 %	4,2

По сравнению с прошлыми годами, наблюдается снижение качества знаний учащихся на 30%, но нужно учитывать контингент учащихся (двое детей, которым рекомендовано ПМПК, но по различным причинам не были показаны)

В 2023-2024 учебном году учащиеся 9-х классов сдавали экзамены по выбору. Наблюдаем следующие результаты:

Кол-во уч-ся, сдававших предмет	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	подтвердили оценку	выше годовой	ниже годовой	% качества	средний балл
Обществознание — 8 человек									
География – 4 человека	1	0	1	1					
Биология — 3 человека	1	2	0	0	1	1	1	100%	4,3
Физика — 1 человек	0	0	1	0	0	0	1	0	3

Результаты экзамена по математике
за курс основной школы в 9 классах в 2023-2024 учебном году

Кол-во уч-ся, сдававших предмет	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Подтвердили оценку	Выше годовой	Ниже годовой	% качества	Средний балл
8	0	4	2	2	5	0	3	50%	3,25

Результаты экзамена по математике
за курс основной школы в 9 классах в 2022-2023 учебном году

Кол-во уч-ся, сдававших предмет	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Подтвердили оценку	Выше годовой	Ниже годовой	% качества	Средний балл
5	1	2	2	0	5	1	0	60%	3,8

2021 — 2022 учебный год

Кол-во уч-ся, сдававших предмет	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Подтвердили оценку	Выше годовой	Ниже годовой	% качества	Средний балл
5	2	1	2	0	3	0	2	60%	4

По сравнению с прошлым годом наблюдается снижение качества знаний учащихся на 10 %, но учитывая контингент учащихся, это не критично.

Хочется отметить целенаправленную и четкую работу учителей-предметников: Г. Л.Н., Т. С.Г., П. О.С., К. Н.Я., О. Н.А., Н. А.Р., которые смогли дать хороший результат ОГЭ.

Необходимо:

1. На заседаниях проанализировать полученные результаты ОГЭ в 2024 году, выявить пробелы и составить план работы по подготовке к итоговой аттестации в целом, план подготовки выпускников к ГИА и ЕГЭ каждым учителем-предметником.
2. С целью обеспечения систематичности подготовки выпускников к занятиям организовать тесное сотрудничество учителей-предметников, классного руководителя, социального педагога с учащимися, их родителями.
3. Учителям-предметникам вести систематический учет учебных достижений каждого выпускника по предмету.

Рекомендации учителям-предметникам:

- совершенствовать систему организации и проведения ГИА-9 с целью создания оптимальных условий для успешной сдачи экзаменов выпускниками;
- обучать учащихся порядку выполнения заданий и правильному заполнению бланков ответов;
- проводить тренировочные тесты с обязательным жестким ограничением отводимого на решение времени;
- использовать для контроля знаний контрольно-измерительные материалы аналогичные материалам ГИА-9.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

С учётом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава учащихся школы в 2023-2024 учебном году школа продолжила работу над методической темой «Организация инновационной деятельности в рамках введения ФГОС НОО и ООО третьего поколения».

Цель этой темы: создание условий для реализации личностных функций педагога, повышение его профессионального статуса, готовности к инновациям как факторов перспективного развития процессов обучения и воспитания.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, а так же ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийность кадров;
- работа с вновь прибывшими специалистами – консультативно – информационная деятельность;
- работа с творческими группами педагогов – групповая методическая деятельность;
- индивидуально – методическая и инновационная деятельность – обобщение опыта;
- обеспечение методической работы;
- диагностико – аналитическая деятельность.

Учителя используют в образовательном процессе следующие образовательные технологии:

- личностно-ориентированное обучение;
- дифференцированное обучение;
- икт;
- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- здоровьесберегающие технологии;

Из посещенных уроков видно, что учителя используют все эти технологии в зависимости от типа урока. Больше учителей стало проводить занятия с использованием средств ИКТ: учитель биологии Коноваленко Н.Я., учитель математики Г. Л.Н., учителя истории О. Н.А., М. С.И., учитель английского языка Б. Ю.В., учитель русского языка и литературы Т.С.Г., учитель литературы Н. Н.Н., учитель физики и информатики П. О.С. а также учителя начальной школы Н. Н.Н., Л. О.А., К. Н.Я., О. Н.А..

Информационные технологии широко используются при проведении семинаров, педсоветов, внеурочных мероприятий.

По организационным формам используются:

- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная;
- коллективная.

Методы обучения и воспитания:

- наглядные;
- информационные;
- игровые;
- репродуктивные;
- проблемные;
- диалогические;
- индивидуальные;
- методы проектов.

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся (половых, возрастных, свойствах темперамента). Учёт индивидуальных особенностей учащихся проводится учителями школы рамках учебной и проектной деятельности, развитию которой в школе уделяется большое внимание.

Деятельность школы строится на личностно-ориентированном подходе к образованию, реализуется деятельностный тип обучения. Ориентация на личностный подход обеспечивает стратегию на гуманизацию образования, позволяет обеспечить условия для всестороннего развития личности.

Главными формами методической работы в школе в 2023-2024 учебном году были следующие:

- тематические педагогические советы;
- методические объединения;
- работа учителей над темами самообразования;
- открытые уроки, их анализ;
- предметные недели, олимпиады;
- организация внеклассной деятельности учащихся;
- индивидуальные беседы по организации и проведению урока;
- самообобщение опыта учителя;
- организация работы со слабоуспевающими учащимися;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- аттестация.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Формы контроля, использованные в 2023-2024 учебном году.

1. Классно-обобщающий контроль проводился в плановом порядке и в процессе корректировки УВП в течение года в следующих классах: 1-9 кл. (контроль за деятельностью учителей, классных руководителей, работающих в одном классе). КОК дает широкие возможности увидеть класс изнутри, вовремя внести необходимые коррективы как в воспитательный процесс в ходе адаптации, так и в формы контроля. В ходе контроля определялся уровень ЗУН (срезы, контрольные работы), оформление

документации (тетради, дневники, классные журналы), всеобуч, работа с родителями, проведение родительских собраний.

2. Административный контроль за уровнем предметных и метапредметных результатов.

3. Обзорный и индивидуальный контроль о состоянии преподавания русского языка, математики, физики, химии, биологии.

4. Предметно-обобщающий контроль проводился для выявления использования современных технологий на уроках в начальной школе.

5. Фронтально-тематический контроль с целью деятельности педколлектива по охране жизни и здоровья учащихся, по работе педагогов с одаренными детьми .

6. Система работы учителей в подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ГИА в 9 классах.

Проведение пробных тренировочных работ для учащихся 9 классов по математике, русскому языку, географии, биологии, обществознанию, физике в форме ОГЭ.

Итоги контроля подводились на совещаниях при директоре, заседаниях ШМО.

В течение года регулярно проверялись классные журналы. Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют журналы более 90% учителей.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Наряду с положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- плохо ведется работа по обобщению передового опыта;
- низок уровень навыков самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся.

Так же недостатком является слабая организация руководителями творческих групп взаимопосещения уроков своих коллег.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках можно сделать вывод, что учителя проводят работу по обучению учащихся самостоятельному поиску дополнительных источников литературы, анализу решения задач, выбору оптимального варианта решения, составлению вопросов по пройденному материалу. При этом мало уделяется внимания умению иллюстрировать урок своими, подобранными примерами, учащиеся не всегда могут составлять планы прочитанного и, пользуясь ими, устно излагать сущность прочитанного без наводящих вопросов; часто самостоятельные работы носят характер репродуктивный и незначительная доля – поисковый.

Результаты регионального мониторинга

В 2024 году школа приняла участие в мониторинге метапредметных умений в 8-ом классе на образовательной платформе «РЭШ»

Результаты выполнения диагностической работы по оценке УУД по предмету «математика» в 8-х классе

Успешность выполнения работы в процентах: 89% справились с работой, уровень достижения - 91%.

Уровень сформированности УУД:

- познавательные ууд (классифицировать (сравнивать), устанавливать, находить, выявлять причинно-следственные связи) – 89%
- регулятивные ууд (определять цель, планировать, умение проверки и оценки) 71,6%
- ууд – работа с текстом (работать со сплошным и несплошным текстом): 54%

С работой справились 8 учащихся, что составило 89 процента. Не справился– 1 (11%). Преодолели порог «лучших» результатов 4 человека (44%).

Результаты ВПР

Учащиеся 4-8 классов выполняли Всероссийские проверочные работы. 4 класс - математика, русский язык, окружающий мир; 5 класс – математика, русский язык, история и биология; 6 класс – математика, русский язык и два предмета случайный выбор (география и обществознание); 7 класс – математика, русский язык и два случайный выбор (биология, география); 8 класс – математика, русский язык и два случайный выбор (химия, география). При анализе ВПР сделаны следующие выводы:
- четвертные и полученные отметки практически не отличаются +/- 1,2. Особо низкие результаты в 6 и 8 классе русский язык (три «2»), география 7 класс (не подтвердили оценки 3 человека).

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Администрация школы, педагогический коллектив стараются вовлекать самих учащихся в работу по повышению качества знаний. Важным результатом работы педагогического коллектива, направленным на развитие творческого, интеллектуального потенциала учащихся являются итоги предметных олимпиад. В школе были проведены олимпиады по многим предметам учебного плана со 2 по 9 классы. В текущем году были проведены олимпиады в начальных классах. В школе в октябре месяце был проведены онлайн-олимпиады (Интолимп, ФГОС тест, Компэду УЧИ РУ, Урок безопасности РФ и др.) по общеобразовательным предметам: истории, обществознанию, биологии, географии, математике, литературе, английскому языку, русскому языку (4 победителей, 9 призеров).

Следует отметить то, что в олимпиадах участвуют одни и те же учащиеся, учителям – предметникам следует привлекать и других учащихся, проявляющих интерес к тому или иному предмету, вести подготовительную работу, более углубленную, быть заинтересованными в выявлении одаренных детей. Более серьезно подходить к подготовке и проведению олимпиад. Были упущения со стороны предметников по организации этой формы работы с детьми.

В районном этапе всероссийской олимпиады основного звена школьников в 2023-2024 учебном году школа не принимала участие, т.к. были проблемы с транспортом.

Востребованность выпускников

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в ССУЗы	Устроились на работу
2022	5	0	5	0
2023	5	0	5	0

2024	8	1	6	0

В 2024 году 100 процентов выпускников 4-го класса перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 10 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

Рекомендации:
1. Руководителям методических объединений отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.
2.Спланировать цикл открытых уроков, продумать организацию взаимопосещения.
Основные цели посещения и контроля уроков:
1. Владение преподавателями организации учебных занятий в соответствии с современными требованиями;
2. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся;
3. Использование разнообразной структуры уроков в соответствии с его целями и задачами.
4. Формирование предметных, метапредметных, личностных результатов учащихся;
5. Системное использование учителями-предметниками средств технического обучения и информационных технологий в учебно-воспитательном процессе;
6. Подготовка к итоговой аттестации учащихся.

Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.
Основные принципы кадровой политики направлены:
- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 17 педагогов, из них 10 – внутренних совместителей. Из них 2 человека имеет среднее специальное образование.

Аттестация педагогических кадров в 2023/24 году

По итогам 2023/24 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:
- 1 педагог имеет первую квалификационную категорию;
- 16 педагогов –соответствие занимаемой должности.

Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2023 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека школы занимает изолированное помещение. Абонемент и читальный зал на 8 мест, имеются книжные стеллажи (2-х сторонние и односторонние), книжная витрина, каталожные шкафы, столы, стулья для читателей и библиотекаря, а также рабочее место библиотекаря, оборудованное компьютерной техникой. Доступ в Интернет осуществляется через локальную связь. Проводится работа по формированию фондов мультимедиа материалов: поиск, сбор, оценка и систематизация интернет – ресурсов. Созданы базы данных по использованию обучающимися мультимедиа – аудио- и видеоматериалов: графические иллюстрации, учебные компьютерные программы, развивающие игры, тестовые задания и т.д. Создаются банки данных по учебным предметам.

Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами ОУ: учебников 2067 экз., художественной литературы – 748 экз. Фонд художественной литературы находится в открытом доступе для читателей. Библиотека укомплектована научно – популярной, справочной, методической и художественной литературой для детей разного возраста, педагогической и методической литературой для педагогических работников.

Книгообеспеченность – 100%

Средний уровень посещаемости библиотеки – 12 человек в день.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета, дарения.

Состав фонда и его использование

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

На официальном сайте школы размещается информация о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 19 учебных кабинетов, из них 16 оснащены современной мультимедийной техникой. Имеется столярная мастерская, кабинет обслуживающего труда.

На третьем этаже здания работает школьный историко-краеведческий музей. На первом этаже школы оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже также оборудованы столовая и пищеблок.

Ведётся видеонаблюдение.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся.

Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебными макетами, специальным оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы.

Школа продолжит работу по:

- обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализацию прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов

общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- достижению современного качества общего образования;
- введению ФГОС основного общего образования в 9-ых классах;
- повышению качества образования;
- повышению профессионального мастерства педагогов;
- обеспечению специальных условий для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- использованию информационных технологий в школе;
- развитию доступа к электронным учебникам и электронным образовательным ресурсам;
- совершенствованию работы по ведению электронного журнала;
- созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;
- гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;
- сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;
- обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования;

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	*Образовательная деятельность*	
1.1	Общая численность учащихся	73 учащихся
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	33 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	40 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	30 ч./ 41%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации	3,75 балла

	выпускников 9 класса по русскому языку	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,25 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек 0/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек 0/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей	человек 0/0 %

	численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек 0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек 0/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек 0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек 0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	70 чел./95%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	27 чел./36,99%
1.19.1	Муниципального уровня	1 чел./1,37%
1.19.2	Регионального уровня	0 чел./0%
1.19.3	Федерального уровня	15 чел./20,55%
1.19.4	Международного уровня	11 чел./15,07%
1.20	Численность/удельный вес	0 чел./0%

	численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек 0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек 0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15 чел./ 88,24%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 чел./ 88,24%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 чел./ 11,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических	1 чел./ 5,9%

	работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 чел./5,9%
1.29.1	Высшая	0 чел./ 0%
1.29.2	Первая	1 чел./5,9%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0 чел./0%
1.30.2	Свыше 30 лет	3 чел./ 17,64%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 чел./ 5,9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 чел./ 17,64%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей	17 чел/100%

	численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	*Инфраструктура*	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,6 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	28 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использование переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в интернет	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	73 чел/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12,5 кв.м

Дата заполнения: 10.03.2025 г.