

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Забайкальского края**

**Забайкальский район**

**МОУ Харанорская ООШ**

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Окладникова Н.А  
[Номер приказа] от  
«[число]» [месяц][год] г.

**УТВЕРЖДЕНО**

И.О. Директора

\_\_\_\_\_  
Нестерова Н.Н  
[Номер приказа] от  
«[число]» [месяц][год] г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(ID 5034357)

**учебного предмета «Функциональная грамотность»**

для обучающихся 3 классов

**п.ст Харанор 2024 г**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В.

Буряк, С.А. Шейкина). Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Нормативная правовая основа рабочей программы:

-Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 №64100)

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 №569 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования ( Зарегистрирован 17.08.2022 №69676)

-Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 13.07.2023 №74229)

### **Актуальность курса:**

-курс формирует умения, необходимые для решения жизненных задач; -умения быстро адаптироваться к изменению условий;

-быть способным находить решения из конфликтных ситуаций;

-знать и применять правила относительно своей же безопасности в отношении своей личности;

-готовность быть способным и ориентированным в ценностях современного общества, а также ориентирован на успешное прохождение международного исследования PISA.

Формирование функциональной грамотности у младших школьников, как правило ведется по четырём направлениям: читательская, математическая, финансовая и естественно – научная.

### **Цели и задачи блоков курса:**

**«Читательская грамотность»-**

Целью

- является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них,
- использования их содержания для достижения собственных целей,
- развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.
- Задачи -
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.
- **«Математическая грамотность»**  
-Целью –
- является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут,
- высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.
- Задачи:
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.
- **«Финансовая грамотность»**  
-Целью –
- является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье,
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.
- Задачи:
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.
- **«Естественно-научная грамотность» -**  
Целью –

- является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.
- Задачи:
- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Общая характеристика спецкурса «Функциональная грамотность»** Функциональная грамотность – это способность и умение самостоятельно искать, анализировать, обрабатывать и усваивать необходимую информацию из различных источников. В современном обществе каждому человеку приходится постоянно иметь дело с огромным потоком информации, чтобы уверенно ориентироваться в этом потоке, необходимо иметь элементарные навыки работы с информацией, такие как: поиск, анализ, обработка, хранение, использование и применение информации в максимально рациональной форме. Для того чтобы у обучающихся 3 классов процесс формирования функциональной грамотности проходил качественно, в тренажерах для детей собраны задания различных видов: диаграммы, графики, опыты, задания на сравнение, анализ и классификацию. Выполнение заданий будет способствовать развитию у детей произвольного внимания, познавательных интересов и потребностей, увеличению словарного запаса, умению использовать различные средства коммуникации для грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной форме.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 3 классе начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю).

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей третьеклассников для занятий используются сюжеты художественных и научно-познавательных текстов.

**Место учебного курса в плане внеурочной деятельности.**

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 3 классе начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю). Весь курс состоит из 4 блоков:

- читательская грамотность;  
математическая грамотность;  
финансовая грамотность;  
естественнонаучная грамотность.
- Модуль «Читательская грамотность» - 8,5 ч. в год. Модуль «Математическая грамотность» - 8,5 ч. в год. Модуль «Естественнонаучная грамотность» - 8,5 ч. в год. Модуль «Финансовая грамотность» - 8,5 ч. в год.
- Всего – 34 ч. в год
- **Формы организации занятий:** предметные недели;
- библиотечные уроки;  
деловые беседы;
- практические упражнения

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1. Содержание курса внеурочной деятельности

*Читательская* грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

*Естественно-научная* грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

*Финансовая* грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

*Математическая* грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33, 34 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

## 2. Формы организации

Рабочая программа реализуется при использовании следующих форм организации: игры, беседы, тесты и анкетирование, школьные конференции, соревнование, турнир, практика, решение ситуационных задач.

## 3. Виды деятельности

Рабочая программа реализуется при использовании следующих видов деятельности: учебная, учебно-исследовательская, регулятивная, игровая, познавательная, соревновательная.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Личностные результаты

*Личностные* результаты изучения курса:

- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

### 2. Метапредметные результаты

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### 3. Предметные результаты

**Предметные результаты** изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;

- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разных ситуациях;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;

- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

**Предметные результаты** изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ****3 КЛАСС**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
	Читательская грамотность	8	<a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a>
	Естественно-научная грамотность	8	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</a>
	Финансовая грамотность	8	<a href="https://spbappo.ru/metodicheskaya-podderzhka-pedagogichesk/">https://spbappo.ru/metodicheskaya-podderzhka-pedagogichesk/</a> <a href="https://znanio.ru">https://znanio.ru</a>
	Математическая грамотность	8	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
	Проверочные работы	2	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
3 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Конт роль ные работ ы	Практическ ие работы	
1.	Про дождевого червяка.				<a href="https://videouroki.net/video/17-otkuda-v-semeberutsya-dengi.html">https://videouroki.net/video/17-otkuda-v-semeberutsya-dengi.html</a>
2.	Кальций				<a href="https://spbappo.ru/metodicheskaya-podderzhka-pedagogichesk/">https://spbappo.ru/metodicheskaya-podderzhka-pedagogichesk/</a>
3.	Сколько весит облако?				<a href="https://урок.рф/presentation">https://урок.рф/presentation</a>
4.	Хлеб, всему голова				<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</a>
5.	Про мел				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

6.	Про мыло				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
7.	История свечи				<a href="https://znanio.ru">https://znanio.ru</a>
8.	Магнит				<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
9.	Дождевые черви				<a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a>
10	Полезный кальций				
11	Про облака				<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
12	Про хлеб и дрожжи				<a href="https://znanio.ru">https://znanio.ru</a>
13	Интересное вещество мел				<a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a>
14	Чем интересно мыло и как оно «работает»?				<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
15	Про свечи				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
16	Волшебный Магнит				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
17	Проверь себя			<b>1</b>	
18	Что такое «бюджет»?				<a href="https://znanio.ru">https://znanio.ru</a>
19	Семейный бюджет				<a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a>

20	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.				<a href="https://znanio.ru/media/semejnyj-byudzhjet-urok-finansovoj-gramotnosti-po-okruzhayuschemu-miru-3-klass--prezentatsiya">https://znanio.ru/media/semejnyj-byudzhjet-urok-finansovoj-gramotnosti-po-okruzhayuschemu-miru-3-klass--prezentatsiya</a>
21	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия.				
22	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш.				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
23	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.				<a href="https://znanio.ru">https://znanio.ru</a>
24	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.				
25	Как сэкономить семейные деньги?				<a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a>
26	Расходы и доходы бюджета.				
27	Планируем семейный бюджет.				<a href="https://znanio.ru">https://znanio.ru</a>
28	Подсчитываем семейный доход				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
29	Пенсии и пособия				

30	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.				<a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a>
31	Подсчитываем расходы.				<a href="https://znanio.ru">https://znanio.ru</a>
32	Расходы на обязательные платежи.				
33	Подсчитываем сэкономленные деньги.				
34	Проверь себя			<b>1</b>	<a href="https://znanio.ru">https://znanio.ru</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	0	2	

## **ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

1. Учение с увлечением. Функциональная деятельность М. В. Буряк, С.А.Шейкина Тренажёр для школьников. 3 класс. ООО «Планета», 2022.

2. Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности» в 3 томах. Т.1 для 1-4 классов/составители :Н.П. Моторо, Н.В. Новожилова,-Москва,2019.

